

# COPIIL du 19/10/2017

## Temps d'Activités Péri -éducatif

### LENT/SERVAS/ST ANDRE



# Ordre du jour

- Bilan quantitatif
- Bilan activités par commune
- Présentation des activités de la prochaine période.
- Rentrée 2018
- Questions diverses



# Bilan quantitatif

	Nombre D'enfants ayant fréquenté au moins une fois les TAP (depuis septembre 2017)	Moyenne enfants par jour Période mai/Juillet	Moyenne enfants par jour Période sept/Octobre	budget 2017	Mini /maxi Depuis septembre 2017
LENT	85	63	52	57	42/59
SERVAS	73	35	42	36	26/50
ST ANDRE	78	39	45	33	32/53



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
SANDBALL CE2-CM1-CM2	Découverte d'un nouveau sport Savoir jouer en équipe	ballon et les règles du jeu	Objectifs atteints les enfants ont été content de découvrir ce sport. Enthousiaste à chaque séance avec des matchs très animés.
Jeux de mains CE2-CM1-CM2	Découvrir de nouvelles façons de jouer avec ses mains Développer l'imaginaire	Utilisation de l'alphabet du langage des signes et des fiches sur les ombres chinoises	Objectif atteints. Les enfants ont été très intéressés par la découverte de la langue des signes. En ce qui concerne les ombres chinoises ils se sont investis dans leurs personnages pour faire une petite scenette.
DEVELOPPEMENT DURABLE CE2-CM1-CM2	Sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable Aborder la notion de tri et d'effet de serre	Dossier, jeux, vidéos, quizz	Les enfants étaient déjà très au fait du tri mais ne se rendait pas compte de pourquoi et à quoi cela servait. Ils ont posé beaucoup de questions. Objectifs atteints

ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
JEUX DE MAINS CP-CE1	Découvrir de nouvelles façons de jouer Créer des choses à partir de ses mains	Ombres chinoises Langue des signes Peintures aux doigts	Des enfants très intéressés et curieux de ce que l'on peut faire de ses mains. Bilan 100 % réussi
THEQUE CP-CE1	Découverte d'un nouveau sport Développer l'esprit d'équipe Respecter les règles	Raquettes, balles, règles du jeu	Un groupe dynamique qui a très vite compris les règles. 50 % des enfants ont l'esprit d'équipe à la fin de cette période.
DEVELOPPEMENT DURABLE CP-CE1	Sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable Aborder la notion de tri	Grâce au dossier et aux jeux	Des débuts difficiles pour les captiver. L'animatrice a changé de support et cela a tout changé. Les enfants ont été très investis.
JOUONS ENSEMBLE	Découvrir de nouveaux jeux Savoir respecter les règles	Divers jeux d'extérieur	100 % de réussite. Les enfants attendaient avec impatience le nouveau jeu.

ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
JEUX DE CARTES	Découverte de nouveaux jeux Savoir jouer ensemble Respect des règles	Divers jeux tel que diamoniak, batamino ...	Chez les grandes sections : 80 % des enfants connaissaient les jeux donc ils avaient plus de facilité mais étaient ravis de l'expliquer aux autres Chez les petits : début difficile, il a fallu mettre les petits avec les grands pour que cela se passe mieux
DEVELOPPEMENT DURABLE	Initier les enfants au tri Sensibiliser au respect de l'environnement	Jeux de plateau, jeux sur ordinateur, affiches, dossier	Bilan positif. Les enfants ont été très intéressés et en ont parlé à leurs parents.
ACCRO SPORT	Développer le repère spatio-temporel Développer la coordination de ses mouvements Développer la cohésion de groupe	Grâce au tapis, et les jeux	100 % de réussite. Séances toutes en évolution. Les enfants très à l'écoute et calme.
MARIONNETTES	Développer l'imaginaire, l'écoute et l'échange	Marionnettes Livres coloriages	Début difficile mais finalement après l'annonce d'un petit spectacle une grande effervescence est arrivée.

	Lundi	mardi	jeudi	vendredi
Maternelle	<b>Modelage éphémère</b>	<b>Environnement: LA FORET</b>	<b>La couleur des émotions</b>	<b>Sac à histoires</b>
CP-Ce1	<b>Masking tape</b>	<b>Contes</b>	<b>Environnement : LA FORET</b>	<b>Jeux d'observation</b>
Ce2 au CM2	<b>DECOUVRE LE JAPON</b>	<b>Environnement: LA FORET</b>	<b>Enigmes ?????</b>	



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Critère d'évaluation	Moyens mis en œuvre	Bilan
Le recyclage	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sensibiliser au tri</li> <li>➤ découvrir différentes façons de recycler</li> <li>➤ avoir un projet commun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les enfants s'organisent ensemble pour la mise en place de leur scénette</li> <li>• discussion sur la pratique de chacun dans son quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ créations artistiques à partir d'objets apportés par des personnes d'Emmaüs</li> <li>✓ projection d'un film sur le recyclage</li> <li>✓ activités sur le tri avec BBA</li> <li>✓ activités manuelles avec papier, plastique, tissu</li> <li>✓ reportage photos sur le tri en entreprise (Maximo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ des enfants ont demandé à être inscrits plus souvent pour terminer leur projet.</li> <li>☑ les enfants font le lien entre ce qu'ils ont appris et leur vie quotidienne (par exemple utilisation de la boîte à piles usagers donnée par BBA)</li> </ul>





ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Critère d'évaluation	Moyens mis en œuvre	Bilan
la protection de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sensibiliser les enfants par rapport à l'effet des actions de l'Homme sur son environnement</li> <li>➤ découvrir les solutions pour limiter les effets néfastes pour la planète</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les enfants discutent spontanément sur le sujet</li> <li>• ils utilisent des symboles forts dans leur stop-pub (main ouverte pour dire stop...)</li> <li>• ils ont des idées pour la création du jeu questions/réponses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ projection d'une vidéo sur l'utilisation des énergies par l'Homme (pétrole, bois...) et ses conséquences</li> <li>✓ fabrication d'un stop-pub</li> <li>✓ intervention des élèves du lycée des Sardières (expériences sur les micro-organismes et composition de produits)</li> <li>✓ création d'un jeu questions/réponses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ les enfants s'inquiètent du devenir du cerisier de la cour lorsqu'il a été coupé</li> <li>☑ tous ont trouvé des idées pour le jeu questions/réponses</li> </ul>



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Critère d'évaluation	Moyens mis en œuvre	Bilan
Le recyclage	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sensibiliser à la nécessité du recyclage</li> <li>➤ découvrir différentes façons de recycler</li> <li>➤ avoir un projet commun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisation de termes spécifiques par les enfants (recyclage, tri, déchets...)</li> <li>• discussion sur la pratique de chacun dans son quotidien</li> <li>• identification précise de la notion de déchets par les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ activités avec des objets (rencontre avec des personnes d'Emmaüs, jeu avec images d'objets détournés, création d'une fresque)</li> <li>✓ activités sur le tri des matières (intervention de BBA avec scénette, jeux)</li> <li>✓ histoires et livres documentaires</li> <li>✓ coloriage bilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ les enfants font le lien entre ce qu'ils ont appris et leur vie quotidienne (comment ils font à la maison)</li> <li>☑ ils proposent naturellement des nouvelles utilisations pour les objets déjà utilisés.</li> <li>☑ ils sont très fiers d'avoir exposés lors de la fête d'Emmaüs</li> </ul>



ACTIVITES	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES principaux	Critère d'évaluation	Moyens mis en œuvre	Bilan
la protection de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sensibiliser les enfants par rapport à l'effet des actions de l'Homme sur son environnement</li> <li>➤ découvrir les solutions pour limiter les effets néfastes pour la planète</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les enfants expliquent ce qu'ils observent</li> <li>• ils savent expliquer aux autres</li> <li>• ils proposent des solutions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jeu et observation sur la vie des lombrics et leur environnement (terrarium, chasse aux vers de terre, jeu de plateau, observation avec loupe...)</li> <li>✓ expériences sur la météo, la pollution et le réchauffement climatique</li> <li>✓ expériences pour découvrir les énergies renouvelables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ les enfants ont beaucoup d'imagination pour trouver des solutions</li> <li>☑ ils font des remarques lorsqu'ils voient des déchets laissés dans la cour (pour un jeu pour les grands cette fois)</li> </ul>



<p>Activités manuelles sur le thème des robots et des monstres</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Développer la créativité des enfants</li><li>▪ Respecter les consignes pour aboutir au résultat final</li><li>▪ Acquérir différentes techniques: découpage, collage, peinture, assemblage</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Trois activités manuelles réalisées:<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tableaux de robotx:</b> découpage de différentes formes, collage sur carton, puis assemblage des différentes parties du robot</li><li>- <b>Petits monstres:</b> découpage dans des papiers de différentes épaisseurs puis collage et assemblage du petits monstres en s'inspirant d'un modèle</li><li>- <b>Robots en volume:</b> peinture aux pinceaux sur des objets en volume, collage de bouchons, de pailles et de feutrine</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Moins d'enfants présents cette année: encadrement plus personnalisé, plus de temps pendant la séance, appréciable pour les animatrices</li><li>▪ Groupe très enthousiaste, agréable</li><li>▪ Toutes les activités ont été réalisées selon les consignes données</li><li>▪ Les enfants présents qu'une semaine sur deux ont terminé leurs activités certains jeux</li><li>▪ Les différentes techniques sont plus ou moins maîtrisées selon l'âge des enfants. Les plus petits ont été accompagnés par les animatrices dans le découpage de certaines activités</li></ul>
--	---	--	--





ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
Motricité sur le thème des robots	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Développer la motricité</li>   <li>· Développer la précision dans les déplacements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enjamber:</b> des haies, des cordes, des cerceaux</li> <li>- <b>Ramper:</b> sur le dos, sur le ventre, le côté</li> <li>- <b>Se déplacer à 4 pattes:</b> dans un espace restreint (labyrinthe), sur une poutre, sur des modules de motricité</li> <li>- <b>Parcours d'adresse:</b> se déplacer avec des objets à transporter, sur la tête, dans les mains, sur des barres de motricité, sur quelque chose qui bouge, slalomer, etc</li> <li>- <b>Rouler:</b> roulades avant, arrière, rouler sur le côté, sur des tapis au sol ou sur de gros tapis inclinés</li> <li>- <b>Sauter:</b> à pieds joints, à l'intérieur de cerceaux, par dessus un obstacle</li> <li>- Relaxation en musique, exercices de respiration et étirements à la fin de chaque séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Très bonne participation des enfants</li> <li>· Un enfant n'a pas beaucoup participé durant toute la période: il est réveillé à 15h30 de la sieste pour aller au TAP, compliqué pour lui d'enchaîner avec des parcours sportifs!</li> <li>· Groupe avec moins d'enfants que l'année dernière: très appréciable, meilleure accompagnement des enfants</li> <li>· Groupes très enthousiastes qui prend du plaisir à participer</li> <li>· Bon niveau général même des plus petits, les parcours ont donc été plus poussés dès la 2ème séance. Les roulades, par exemple, ont été travaillé dès ce début d'année</li> </ul>





ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p style="text-align: center;">Bibliothèque (GS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sensibiliser les enfants à la lecture</li> <li>· Développer l'écoute et l'échange</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Plusieurs histoires racontées sur le thème des monstres et des robots</li> <li>· 2 livres plus détaillés sur les robots: "Mes p'tits docs" et "Les Robots 3D"</li> <li>· Echanges, questionnements, discussions: Qu'est-ce qu'un robot, où en trouve-t-on? .....dans nos maisons, jardins, usines, au fond de la mer, dans l'espace, dans les hôpitaux, etc...</li> <li>· Paper-Toys: découpage et assemblage de robots en 3D</li> <li>· Choix de livres en autonomie consultés sur place en fin de séance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Petit groupe très agréable qui aime se rendre dans les locaux de la bibliothèque</li> <li>· Echanges et questions de la part des enfants, bonne participation</li> <li>· La consultation libre des livres a également été appréciée par les enfants</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
Jeux d'éveil (PS-MS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Développer l'imaginaire des enfants</li> <li>· Apprendre à jouer en groupe en attendant son tour</li> <li>· Développer le domaine cognitif (mémoire, langage, raisonnement, la résolution de problème, l'attention)</li> </ul>	<p>- Différents ateliers ont été proposés durant toute la période sur le thème "montres et robots":</p> <p>Loto - Memory - Domino - Différents jeux de cartes et de dés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Modelage: robots et monstres à la pâte à modeler avec accessoires</li> <li>· Jeux de construction: avec briques en carton, plots en plastique, bouchons, Légos</li> <li>· Jeux sonores: chanter et parler dans des boîtes de différentes grosseurs, écouter les bruits obtenus, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· L'organisation de plusieurs ateliers par séance a permis aux enfants de profiter de tous les jeux proposés</li> <li>· La variété de ateliers permet aux enfants de rester attentifs, d'éviter la lassitude</li> <li>· Bonne compréhension des différents jeux</li> <li>· Important de maintenir ce temps de jeu pour cette tranche d'âges</li> <li>· Difficile pour certains enfants (les plus petits) d'attendre leur tour pour jouer</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
Jeux de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Développer l'expression corporelle</li> <li>· Apprendre à coopérer et à jouer en groupe</li> <li>· Apprendre à respecter une consigne</li> </ul>	<p>- Différents jeux ont été proposés durant toute la période sur le thème "montres et robots":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jeux musicaux</li> <li>· Jeux d'observation et de mémoire</li> <li>· "Le robot a dit...": jeu mené par les enfants à tour de rôle</li> <li>· Pêche aux robots</li> <li>· Chasse aux trésors: parcours pour récupérer différents accessoires de robots, cachés dans la salle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Les enfants ont aimé se déguiser, danser et se prendre pour de petits robots</li> <li>· Certains enfants sont fatigués (fin de semaine) et ne participent pas à tous les jeux</li> <li>· Certains jeux ont été reprogrammés sur plusieurs séances à la demande des enfants</li> <li>· Activités festives et ludiques adaptées à la fin de semaine</li> </ul>





ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p>A la découverte du Moyen-Age</p>	<p>- Découvrir ou approfondir ses connaissances sur le Moyen-Age</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support pédagogique: Livres, quizz, jeux questions/réponses</li> <li>- Activités manuelles: CP-CE1-CE2                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Création des châteaux en volume</li> <li>· Tableaux en graphisme</li> </ul> </li> <li>CE2-CM1-CM2                             <ul style="list-style-type: none"> <li>·Création d'une histoire sur le moyen-âge: écriture et illustrations</li> </ul> </li> <li>- Jeux de mise en scène: joutes, déguisements, organisation d'un banquet médiéval, tournoi, etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thème très porteur qui a intéressé les enfants de tous les groupes</li> <li>- Activités variées qui ont donné une bonne dynamique durant toute la période, pas de lassitude (programme modifié en cours de période pour répondre au mieux aux envies des enfants)</li> <li>- Le vocabulaire relatif au moyen-âge a été assimilé à partir de la 4ème séance</li> <li>- Les jeux de mises en scène ont été très appréciés des enfants dans tous les groupes</li> <li>- Groupe de CE2-CM1-CM2: la création de l'histoire a eu un grand succès; l'histoire et les illustrations sont abouties (avec l'aide de l'animatrice pour certains dessins). Les enfants ont souhaité mettre leur histoire en scène durant la dernière séance (déguisements et rôle pour chacun)</li> </ul>




ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p>Jeux de rôle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les règles d'un jeu de rôle</li> <li>- Apprendre à tenir un rôle, à simuler une situation</li> <li>- Apprendre à mener un jeu de rôle et à l'animer</li> </ul>	<p>Jeux du Loup Garou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explication des règles</li> <li>- Appropriation des personnages et de leur rôle</li> <li>- Feuille de route avec le déroulement pour devenir maitre du jeu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de concentration durant les 3 premières séances, certains enfants ont eu du mal à comprendre les règles au départ</li> <li>- Compréhension et maitrise du jeu à partir de la 4ème séance</li> <li>- Tous les enfants sont devenus maitre du jeu par groupe de 2.</li> <li>- un enfant a été capable d'animer aisément le jeu tout seul</li> <li>- Jeu très apprécié par l'ensemble des enfants, adapté à la fin de semaine et à la tranche d'âges du groupe</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p>D'Art d'art - CP -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les enfants à l'histoire de l'art en découvrant des peintres et leurs œuvres</li> <li>- Développer des capacités d'observation</li> <li>- Développer la créativité à la manière des artistes étudiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte de 3 artistes: Jackson Pollock, Piet Mondrian, Keith Haring</li> <li>- Jeux de memory avec différentes œuvres des 3 artistes</li> <li>- projection en début de séance de vidéos présentant les artistes</li> <li>- Jeux par groupe pour regrouper les œuvres qui se ressemblent</li> <li>- Discussion en groupe: que représente le tableau, comment est-il fait, quelles sont les similitudes entre les œuvres qui caractérisent le peintre, etc...</li> <li>- 3 activités manuelles réalisées, une par artiste, avec 3 techniques différentes:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Peinture jetée à la manière de Pollock</li> <li>· Peinture au coton-tige façon Mondrian</li> <li>· Peinture au pochoir façon Keith Haring</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grand intérêt des enfants, très bonne participation aux différents jeux proposés</li> <li>- jeux très adaptés à l'âge des enfants pour aborder ce thème</li> <li>- Après plusieurs séances, les enfants sont capable de reconnaître des tableaux de chaque peintre étudié</li> <li>- Bonne observation de l'ensemble du groupe, participation active</li> <li>- Grand enthousiasme pour les activités manuelles (surtout pour la peinture jetée)</li> <li>- Les enfants ont aimé découvrir de nouvelles techniques de peinture</li> <li>Groupe très intéressé par ce thème mais qui a du mal à rester concentré. Beaucoup de discipline et de rappel des règles durant toute la période.</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p>D'Art d'art CE1-CE2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les enfants à l'histoire de l'art en découvrant des peintres et leurs œuvres</li> <li>- Développer des capacités d'observation puis d'analyse</li> <li>- Développer la créativité et l'imaginaire à la manière des artistes étudiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et travail de 3 œuvres : La Joconde de De Vinci, La chambre de Van Gogh, Le Cri de Munch</li> <li>- Projection en début de séance de vidéos présentant les artistes</li> <li>- Reconstitution des 3 tableaux en puzzle</li> <li>- Discussions en groupe: Qu'est-ce qu'on voit? Que veut dire le tableau, quel sujet évoque-t-il? Est-il vieux ou récent? Quel peut-être le titre du tableau? etc...</li> <li>- Echange sur le vrai nom du tableau, explications de l'animatrice</li> <li>- Fiches pédagogiques complétées par les enfants</li> <li>- 3 activités manuelles en rapport avec des peintres:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Transformer La Joconde à la façon de Warhol: découpage, collage</li> <li>· Transformer La Chambre de Van Gogh en changeant les meubles de place</li> <li>· Adapter Le Cri de Munch avec la photo des enfants</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les œuvres abordées ont suscité l'intérêt des enfants, l'objectif est atteint</li> <li>- Bonne participation des enfants</li> <li>- Chacun a pu donner son avis sur les œuvres et trouver des noms aux tableaux</li> <li>- Fiches pédagogiques: bon support, petite autobiographie sur le peintre, coloriage de l'œuvre appréciée par les enfants; pas de difficulté particulière pour les remplir</li> <li>- Tous les enfants ont compris comment transformer les œuvres</li> <li>- Activités manuelles appréciées par l'ensemble du groupe</li> <li>- Les activités manuelles ont été proposées une semaine sur deux: certains enfants n'ont réalisé aucune activité n'étant présent, eux aussi, qu'une semaine sur deux. Organisation à revoir pour les prochaines périodes</li> </ul>

ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p>D'Art d'art - CE2-CM1-CM2-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibiliser les enfants à l'histoire de l'art en découvrant des peintres et leurs œuvres</li> <li>- Développer des capacités d'analyse</li> <li>- Développer la créativité et l'imaginaire à la manière des artistes étudiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et travail de 4 œuvres : Le Baiser de Klimt, La Trahison des images de Magritte, La femme qui pleure de Picasso, Ohh Alright de Lichtenstein</li> <li>- Projection en début de séance de vidéos présentant les artistes</li> <li>- Reconstitution des 4 tableaux en puzzle</li> <li>- Observation des 4 œuvres</li> <li>- Fiches pédagogiques complétées par les enfants individuellement: Qu'est-ce qu'on voit? Que veut dire le tableau, quel sujet évoque-t-il? Est-il vieux ou récent? Quel peut-être le titre du tableau? etc...</li> <li>- Mise en commun à l'oral: chacun exprime ce qu'il a pensé de l'œuvre, échange avec les autres</li> <li>- 4 activités manuelles en rapport avec des peintres:               <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reproduction du Baiser de Klimt (collage, découpage)</li> <li>· Détourner l'œuvre de Magritte "Ceci n'est pas..." chaque enfant a choisi un objet à reproduire et à adapter au tableau</li> <li>· Réaliser un visage à la manière de Picasso</li> <li>· S'inspirer de la technique de Lichtenstein (technique de points) pour transformer leur photo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enthousiasme de la majorité du groupe.</li> <li>- En début de période, manque d'intérêt pour l'art en général de quelques enfants. La réalisation d'activités manuelles et les vidéos de différents peintres leurs à permis malgré tout de découvrir des œuvres qui ont suscité leur intérêt.</li> <li>- Bonne participation des enfants, échanges intéressants</li> <li>- La plupart du groupe a compris que chacun perçoit une œuvre à sa façon, que les artistes veulent dire quelque chose à travers leurs tableaux, transmettre des émotions à celui qui les regarde, etc...</li> <li>- Les enfants ont assimilé ce qui caractérise chaque peintre, leur "technique"</li> <li>- 14 enfants sur 16 ont réalisé toutes les activités: 2 enfants n'ont jamais terminé leurs réalisations, l'un par manque de temps et d'envie, l'autre n'a pas respecté les conseils et les consignes pour aboutir au résultat souhaité</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p><b>Danse du monde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'expression corporelle</li>   <li>- Comprendre et reproduire différents types de danse</li>   <li>- Explorer différentes cultures à travers la danse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer dans l'espace en tenant compte des autres</li>   <li>- Projection, en début de séance, de spectacles ou vidéos de différentes danses (spectacle de country, salsa cubaine, etc...)</li>   <li>- Les enfants positionnaient un petit personnage sur une map monde pour situer le pays d'origine de la danse abordée</li>   <li>- Apports culturels sur le pays, l'origine de la danse, les tenues vestimentaires liées à la danse, etc...</li>   <li>- Reproduction en groupe d'une chorégraphie observée en vidéo ( comptines antillaises, jeu vidéo "Just dance")</li>   <li>- Danser avec un accessoire relatif à la danse et au pays abordé (ex: chapeau de cow-boy, jupe pour "French cancan")</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe d'un dizaine d'enfants, très enthousiastes</li>   <li>- Participation active des enfants, bonne reproduction des chorégraphies.</li>   <li>- Selon les danses, les pas sont plus ou moins reproduits correctement, mais toujours dans la bonne humeur!</li>   <li>- Les enfants ont compris qu'une danse était souvent rattachée à la culture d'un pays; difficile malgré tout de se souvenir de l'origine de la danse, d'une séance sur l'autre</li>   <li>- le petit personnage déplacé sur la carte a permis de mieux visualiser les pays (pas facile pour des CP)</li>   <li>- Difficulté de concentration, enfants très excités sur tous les moments de transition. Le groupe a du mal à se canaliser</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p><b>Multisport</b> - CP-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer la motricité</li> <li>- Prendre conscience de son corps</li> <li>- Développer la notion de plaisir en équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de connaissance (nouvel intervenant sportif)</li> <li>- exercices de passes/réceptions avec un ballon</li> <li>- jeux de ballon en équipe</li> <li>- courses: rapide, d'obstacles</li> <li>- relais</li> <li>- parcours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension des exercices parfois compliqué</li> <li>- groupe volontaire mais souvent dissipé</li> <li>- bonne évolution au fil des séances</li> <li>- meilleure maîtrise des passes sur la fin de la période</li> <li>- les nouveaux jeux sont assimilés en fin de période</li> <li>- bonne participation des enfants mais besoin de recadrer le groupe constamment</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p><b>Multisport</b> - CE1-CE2-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à évoluer en équipe</li> <li>- S'initier à des jeux de ballon</li> <li>- Développer des stratégies pour évoluer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de connaissance (nouvel intervenant sportif)</li> <li>- Jeu de stratégie: jeu du morpion</li> <li>- Jeux de courses</li> <li>- Jeux de prise de territoire</li> <li>- Jeux de lancers</li> <li>- Jeux de renvoi de ballon</li> <li>- Jeux de démarquage</li> </ul> <p>Jeux proposés: Horloge, ramène le ballon, passe à 10, esquivé ballon</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupe très volontaire, motivé (2 enfants restent en retrait, peu enthousiasmés par le sport)</li> <li>- Bon état d'esprit, entraide, encouragement</li> <li>- Bonne participation à tous les jeux proposés, groupe très impliqué</li> <li>- Evolution sur l'ensemble des séances, les enfants communiquent mieux entre eux et obtiennent de meilleurs résultats</li> </ul>





ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<p><b>Multisport CE2-CM1-CM2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à évoluer en équipe</li> <li>- S'initier à des jeux de passes pour atteindre une cible</li> <li>- Développer des stratégies pour évoluer</li> <li>- Développer la notion de plaisir en équipe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de connaissance (nouvel intervenant sportif)</li> <li>- Tchoukball: exercices évolutifs de passes/réceptions, passes puis tir, viser le cadre, déplacement en équipe, matchs et tournois à la fin du cycle</li> <li>- Ultimate: jeux d'appréhension du frisbee, exercices de passes/réceptions, tir, déplacement en équipe, analyse du jeu pour s'améliorer, matchs à la fin du cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Très bonne implication de tous les enfants</li> <li>- Evolution au fil des séances pour le Tchoukball et l'ultimate</li> <li>- Très bon esprit d'équipe</li> <li>- Certains enfants se positionnent en leader et tirent le groupe vers le haut. Ils conseillent les enfants plus effacés pour améliorer leur jeu, leurs passes.</li> <li>- Bon esprit d'analyse sur toute la période qui a permis d'améliorer les tactiques et les stratégies dans les deux sports pratiqués</li> <li>- Groupe très agréable qui prend du plaisir à faire du sport</li> </ul>



ACTIVITES	Objectifs Pédagogiques principaux	Moyens mis en œuvre	Bilan
<b>Jeux collectifs CE2-CM1-CM2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tenir un rôle différent dans le jeu en respectant les règles</li><li>- Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement</li><li>- Prendre du plaisir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jeux de coopération</li><li>- Jeux d'opposition</li><li>- Jeux de conquête d'objets</li></ul> Jeux proposés: épervier, déménageur, béret, ballon prisonnier, etc...	<ul style="list-style-type: none"><li>- Beaucoup de plaisir dans ces jeux du vendredi: les enfants retrouvent des jeux qu'ils aiment faire</li><li>- Bonne participation des enfants</li><li>- 1 ou 2 enfants moins impliqués: fatigue de fin de semaine</li><li>- Groupe volontaire qui aime se dépenser</li></ul>

