



Projet Pédagogique

Année scolaire 2025-2026



Applicable au 1^{er} septembre 2025

SOMMAIRE

PRESENTATION	2
HISTORIQUE	2
FONCTIONNEMENT	2
1) IMPLANTATION GEOGRAPHIQUE.....	2
2) HORAIRES.....	2
3) MODALITES D'INSCRIPTION ET TARIFS.....	2
4) VIE QUOTIDIENNE.....	3
5) PRINCIPE DE NEUTRALITE.....	4
6) L'ACCUEIL D'UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP.....	4
7) L'EQUIPE D'ANIMATION, SON ORGANISATION, SON ROLE	5
INTENTIONS EDUCATIVES	5
PRIVILEGIER L'AUTONOMIE	5
STIMULER LA CREATIVITE	6
FACILITER L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE EXTERIEUR.....	7
EVALUATION.....	9
CONCLUSION.....	12

PRESENTATION

HISTORIQUE

Afin de faire face règlementairement à une augmentation du nombre d'enfants fréquentant la garderie communale, la municipalité a décidé de transférer la gestion de ce service à l'Association de Parents SALLSSAD à partir de la rentrée 2004.

La garderie est donc devenue un accueil de loisirs périscolaire sous la tutelle du SDJES.

La gestion de cette structure devenant trop lourde pour les bénévoles, les élus l'ont confiée à l'association Alfa3a en novembre 2009.

Ce projet découle donc du projet éducatif de cette dernière.

En plus d'être une structure de proximité qui a pour objectif de répondre aux attentes et besoins de garde des familles, l'équipe du périscolaire souhaite contribuer au développement et à la réussite de chaque enfant. Par des projets spécifiques, le périscolaire participe à la vie du village.

FONCTIONNEMENT

1) IMPLANTATION GEOGRAPHIQUE

L'accueil se déroule dans l'ancienne école maternelle jouxtant le restaurant scolaire et derrière la mairie, rue des Ecoles à Servas. Les enfants peuvent également jouer dans une cour aménagée et sécurisée.

2) HORAIRES

L'école commençant à 8h45 et terminant à 16h30, les parents qui travaillent, souvent hors de la commune ne peuvent emmener leurs enfants ou les récupérer à ces horaires. L'accueil périscolaire leur offre un mode de garde pour les enfants scolarisés à l'école de Servas en ouvrant de 7h15 à 8h45 et de 16h30 à 18h30, les lundi, mardi, jeudi, vendredi.

3) MODALITES D'INSCRIPTION ET TARIFS

Il est nécessaire de constituer un dossier d'inscription complet avant le premier jour de la venue de l'enfant.

Celui-ci comporte :

- Une fiche de renseignements et une fiche d'autorisations (coordonnées, problème de santé, date de naissance, n° allocataire CAF, droit à l'image...).
- La photocopie du carnet de vaccination et de la partie maladies infantiles.

Pour bénéficier du service, les familles doivent régler des frais d'inscription valables pour les autres secteurs d'activités de l'association Alfa3a (Accueil de loisirs de Lent...) et pour l'année scolaire en cours.

Nombre d'enfants	par an
pour 1	10 €
pour 2	15 €
pour 3	18 €
pour 4 et plus	20 €

Dans un souci d'équilibre et d'accessibilité au plus grand nombre de familles, les tarifs varient en fonction de leur quotient familial.

Les tarifs sont calculés en fonction du quotient familial et les familles reçoivent une facture chaque mois.

Ces tarifs sont applicables pour l'année civile et peuvent être revus en janvier.

Quotient familial	Tarif horaire (pour indication)	séance matin	séance soir
de 0 à 720	1,77 €	2,65 €	3.54 €
de 721 à 911	1,84 €	2,76 €	3,68 €
de 712 à 1300	1,95 €	2,92 €	3,90 €
1301 et plus	2.08 €	3.12 €	4.16 €

Les inscriptions se font :

- en ligne via l'Espace Famille sur le logiciel INOE
- sur le tableau de réservation, version papier pour le début de l'année scolaire
- directement auprès de la directrice pour une demande hors délai

Ce fonctionnement offre une grande souplesse d'organisation pour les parents.

Un règlement intérieur est transmis aux familles et doit être accepté pour pouvoir utiliser le service.

4) VIE QUOTIDIENNE

Les animatrices notent les arrivées et les départs de chaque enfant sur la liste de présence.

Chaque enfant est libre de participer à une activité proposée, de jouer librement, de se reposer ou de ne rien faire.

Le matin, ceux qui le souhaitent, peuvent prendre leur petit-déjeuner tiré du sac. Vers 8h25 au son de la musique, les enfants rangent. Les animatrices accompagnent les enfants à l'école en respectant un « protocole » de circulation, une route étant à traverser. Les entrées des élèves ne se faisant pas toutes par le même accès, certains grands sont accompagnés dans leur classe, d'autres sont emmenés dans leur cour. Les petits sont emmenés dans leur classe.

Les enfants ayant du soutien scolaire en fin de journée, sont conduits dans la structure par leur enseignant.

Le goûter, apporté par chacun, est pris entre 16h30 et 17h.

Si les conditions d'encadrement le permettent, les primaires peuvent faire leurs devoirs (les lundis et jeudis) jusqu'à 17h45. Ils rejoignent ensuite les autres enfants aux activités.

5) PRINCIPE DE NEUTRALITE

Le principe de neutralité s'impose à tous les acteurs de la structure ; équipe d'encadrement, parents et enfants.

Il implique pour ceux-ci de n'agir qu'en vertu de l'intérêt général, sans tenir compte de leurs opinions ou intérêts particuliers.

L'accueil périscolaire doit remplir sa mission en respectant ce principe de neutralité dans toutes ses dimensions : philosophique, syndicale, politique et religieuse.

Les tarifs dépendant du quotient familial des familles, la structure respecte ainsi le principe de mixité sociale.

6) L'ACCUEIL D'UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP

Un protocole sera défini avec les familles, pour l'accueil de leur enfant porteur de handicap.

Une rencontre préalable avec l'enfant et ses parents sera organisée avant son accueil effectif dans la structure afin de cerner ses besoins, son niveau d'autonomie et les mesures d'accompagnement nécessaires.

Les animateurs seront informés du protocole défini.

Les animations seront proposées de telle sorte (selon le moment, le rythme, le nombre d'enfants...) qu'il puisse partager les mêmes loisirs que les autres enfants.

L'équipe d'animation sera renforcée le cas échéant avec l'accord préalable de la commune.

Une communication privilégiée est mise en place avec l'enseignante référente du dispositif ULIS.

L'équipe qui a bénéficié les années précédentes d'une formation avec Sylvain SIMON, éducateur spécialisé, coordinateur du dispositif Loisirs pour Tous 01, géré par les PEP01, peut encore faire appel à lui si besoin.

7) L'EQUIPE D'ANIMATION, SON ORGANISATION, SON ROLE

L'équipe est composée d'une directrice, titulaire du BAFA, du BAFD et du CAP « Petite Enfance », d'une animatrice, titulaire du BAFA et d'un-e animateur-trice avec ou sans diplôme. Celle-ci se réunit une fois par semaine ce qui permet une vie d'équipe en dehors des temps d'accueil, d'élaborer des projets d'animation en cohérence avec le projet pédagogique. Des temps de préparation d'activités sont également prévus. Une évaluation du travail est effectuée régulièrement et par groupe d'âge.

Les effectifs le nécessitant, la directrice est aussi en animation.

Toutes ont la responsabilité du bien-être affectif et physique des enfants. Afin de répondre au mieux aux besoins des enfants, les animatrices sont formées à la pédagogie positive. Elles ont également comme rôle de faire le lien entre les familles et l'école, de renseigner les parents sur le fonctionnement et les activités de l'accueil, de transmettre les documents de l'accueil de loisirs intercommunal auquel est rattaché le périscolaire.

La directrice assure les tâches administratives et est garante du bon fonctionnement de la structure. Elle est chargée de trouver du personnel de renfort si les effectifs le nécessitent.

La mairie assure l'entretien des locaux (ménage, travaux...).

INTENTIONS EDUCATIVES

L'association Alfa3a a pour ambition éducative d'aider l'enfant à se construire en tant que personne par l'apprentissage de valeurs humaines et citoyennes.

Son projet éducatif tourne donc autour de :

- L'épanouissement de l'enfant
- L'apprentissage de la vie sociale

Les objectifs pédagogiques de l'équipe d'animation en lien avec le projet du gestionnaire sont :

PRIVILEGIER L'AUTONOMIE

L'accueil périscolaire fait partie du quotidien de l'enfant qui le fréquente. Il doit donc proposer un fonctionnement lui permettant un bien-être dans le groupe et dans la structure en :

- ✓ Favorisant le choix

Plusieurs activités sont proposées.

Des activités sont plus ou moins encadrées par une animatrice et d'autres sont libres.

L'enfant peut décider de ce qu'il va faire ou décider de ne rien faire.

✓ Respectant le rythme de chacun

L'espace est aménagé de façon à ce que l'enfant ait des repères et se l'approprie (coin voitures, poupée, bibliothèque...). Une frise du déroulement de la journée est proposée aux petits.

Les salles sont organisées et meublées en fonction de l'âge des enfants.

Afin que chacun puisse profiter des coins jeux, chaque enfant peut s'inscrire à l'aide de son étiquette-prénom sur le tableau prévu.

L'enfant peut jouer librement et changer d'activité quand lui seul le décide selon ses besoins et ses envies.

Des espaces et objets sont proposés aux enfants afin de leur permettre d'accueillir leurs émotions : « boîte à solutions » avec des fidgets, tableau des émotions pour les grands et « le petit bureau vert » avec des fidgets, des livres, des jeux sensoriels pour les petits.

✓ Responsabilisant

Des éléments sont mis à disposition des enfants et gérés par eux : meubles à dessins et coloriages, étagère avec des jeux (code couleur pour petits, numérotation pour les grands), caisses de jouets avec des signalétiques...

Au moment du goûter, des métiers sont proposés aux enfants : le chef d'orchestre (pour la « chanson du goûter »), le distributeur de gourdes, le responsable du ramassage des déchets avec la poubelle de tri sélectif. Les enfants rangent leur boîte, se lavent les mains de façon autonome.

Ils peuvent proposer de gérer une activité du début à la fin (organisation, matériel, rangement...).

L'animatrice sera là uniquement pour les accompagner dans leurs démarches.

Les plus grands ou les enfants habitués, aident à l'adaptation des nouveaux arrivants en leur montrant les lieux et en leur expliquant le fonctionnement de la structure.

Des petits rituels sont gérés par les enfants : une chanson avant le goûter, des mouvements de Brain Gym (Ces exercices éveillent nos sens et préparent notre corps et cerveau à intégrer les nouveaux apprentissages).

Dans la mesure du possible, les élémentaires ont la possibilité de faire leurs devoirs ; les parents indiquent sur la fiche de renseignements de l'enfant s'il doit faire ses devoirs ou non. Ce moment n'est pas du soutien scolaire pour autant.

STIMULER LA CREATIVITE

✓ En permettant à l'enfant d'exprimer sa personnalité tout en respectant celle des autres

Des règles de vie établies ensemble indiquent à chacun les limites qu'il doit avoir dans son comportement.

Régulièrement des jeux collectifs et de coopération sont proposés.

Des moments de discussion sont régulièrement proposés, souvent de façon informelle : tous peuvent y prendre la parole et échanger avec les autres.

✓ En permettant à l'enfant de s'investir dans une activité

L'équipe propose des activités adaptées à la tranche d'âge mais s'adapte aussi aux compétences de chacun.

Du mobilier (tables, chaises de différentes tailles) et du matériel (petits et gros feutres, ciseaux de gaucher...) adéquates sont mis à la disposition des enfants.

✓ En permettant à l'enfant d'inventer et de laisser libre cours à son imagination

L'animatrice propose différentes couleurs, différents matériaux, différentes méthodes. L'enfant dispose, l'adulte est là pour le soutenir, l'encourager dans sa démarche mais en aucun cas pour faire à sa place.

Plusieurs jeux sont mis à disposition ; les enfants s'en servent comme support pour inventer leurs histoires :

- Jeux d'imitation (cuisine, poupées, voitures...)
- Jeux de construction (planchettes en bois, legos, clipos...)
- Jeux de théâtre (castelet avec des marionnettes, déguisements...)

✓ En sensibilisant les enfants sous une forme différente pour chaque thème

Un personnage vient rencontrer les enfants, ils reçoivent un courrier, ils voient une vidéo, ils assistent à un spectacle...

Ils vont pouvoir réaliser des activités ou participer à des jeux en rapport avec le thème.

FACILITER L'OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE EXTERIEUR

L'accueil périscolaire est un lieu de collectivité. Les enfants apprennent donc à considérer ce qui les entoure au quotidien sorti de leur contexte familial.

Pour cela l'équipe d'animation :

✓ Réunit les enfants autour d'un projet

Ils ont un objectif commun ce qui renforce le sentiment d'appartenance à un groupe. Ils participent à des créations collectives.

Ils organisent des événements (inauguration, spectacle...).

✓ Favorise l'ouverture de la structure aux personnes extérieures.

Par exemple le projet avec les commerçants (décorations des commerces à Noël). Régulièrement des dons de matériel sont faits à la structure (par les parents, les gens du village...).

Le Sou des Ecoles, l'école, la mairie sollicitent également l'aide des enfants pour des décors.

✓ Favorise la communication

Les thèmes abordés chaque fois de façon différente créent la surprise et suscitent les discussions.

Les discussions informelles se passent en petit groupe ce qui facilite la prise de parole.

Chaque groupe (élémentaire, maternel) a sa salle avec un coin « canapé » propice aux échanges. Les grands peuvent discuter sans interférence des petits qui eux peuvent s'exprimer sans être impressionnés par les plus âgés. Toutefois, chacun peut être amené à changer de salle, ce qui encourage les échanges entre petits et grands.

✓ Intègre les parents dans la vie de la structure

- En proposant une période d'adaptation

Elle commence par l'inscription qui crée les premiers liens entre les professionnels et la famille.

Les enfants sont invités à venir passer un moment avec leurs parents pendant le temps d'accueil avant leur fréquentation. Cela permet de rassurer l'enfant comme ses parents et de poursuivre l'échange de l'inscription.

- En transmettant des informations

Les discussions orales permettent une transmission rapide, individuelle et permettent de faire le relais entre l'école et la famille.

Un affichage informe de façon plus générale sur des événements de l'école, du périscolaire, des activités de l'accueil de loisirs intercommunal (parcours découvertes, programmes vacances et mercredis) ainsi que sur les manifestations d'autres associations de la commune ou pouvant intéresser les familles.

- En proposant des activités parents/enfants
- En impliquant les parents à la vie de la structure

Les parents sont sollicités lors de moments conviviaux organisés dans la structure (jeux extérieurs organisés par les enfants, soirée jeux...) ou pour partager leur savoir-faire et leurs connaissances autour d'activités.

✓ Sensibilise les enfants à l'environnement

- En proposant des activités liées à la nature
- En utilisant des matériaux de récupération pour les activités manuelles

Les enfants amènent régulièrement des emballages de la maison qui sont rangés dans des caisses spéciales

- En mettant en place un tri sélectif

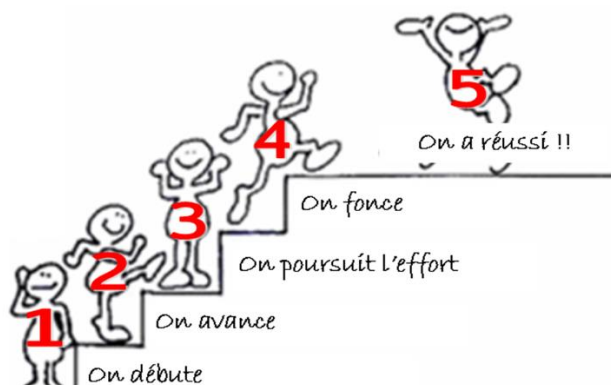
Des poubelles différentes sont à disposition des enfants : poubelle jaune pour les emballages et papier, poubelle verte pour les déchets végétaux qui sont ensuite mis dans le composteur.

EVALUATION

Ce projet pédagogique sera évalué selon la grille qui suit.

Celle-ci permettra de voir l'évolution du travail de l'équipe d'animation, notamment en observant le fonctionnement du péricolaire et le comportement des enfants.

Cette grille fonctionne selon les critères suivants :



DATE					
AUTONOMIE	Le rythme de chaque enfant est respecté				
	Chaque enfant a été valorisé à un moment donné				
	Les enfants ont pu décider d'une activité				
	Les enfants s'épanouissent (rires, regards, paroles...)				
	Chaque enfant est responsable d'une tâche à un moment donné				
	Les enfants se lavent spontanément les mains avant le goûter				
	Les enfants vont seuls aux toilettes				
	Les enfants se lavent spontanément les mains après être allés aux toilettes				
	Les enfants ont eu le choix entre plusieurs activités				
	Les enfants ont la possibilité de ne rien faire pendant une séance				
	Ils participent au rangement de l'activité, des jeux et jouets				
	Ils gèrent des activités seul				
	Les enfants se lavent spontanément les mains après une activité « salissante »				
	Les enfants prennent et rangent spontanément les jeux et jouets				

CREATIVITE	L'équipe d'animation propose le plus souvent possible un cadre imaginaire				
	Les enfants sont curieux et impatients de connaître les nouvelles activités				
	Des nouvelles techniques d'arts plastiques sont proposées aux enfants				
	Chaque enfant a le choix de la technique qu'il va employer				
	Du matériel est mis à disposition des enfants				
	Le coin bibliothèque est mis en valeur				
	Les enfants prennent facilement un livre pendant une séance				
	Les enfants peuvent expérimenter par eux-mêmes certaines techniques				

OUVERTURE AUX AUTRES ET AU MONDE EXTERIEUR	Les enfants sont polis				
	La notion de respect est abordée				
	La notion de tolérance est abordée				
	La notion de laïcité est abordée				
	Des activités spécifiques pour aborder ces valeurs sont mises en place				
	Les conflits entre les enfants sont de moins en moins fréquents				
	Les règles de vie sont comprises et appliquées par les enfants				
	Les enfants jouent ensemble spontanément				
	Aucun enfant n'est à l'écart du groupe				
	Lorsqu'un enfant est en difficulté, un autre vient naturellement l'aider				
	Les enfants ont pu partager leurs connaissances et leurs compétences				
	La vie du groupe est harmonieuse				
	Les enfants ont été sensibilisés à l'environnement				
	Un tri sélectif est mis en place				
	Les enfants utilisent le tri spontanément				
	Les enfants savent expliquer l'utilité de ce tri				
	Les enfants ont été sensibilisés au gaspillage de l'eau				
	Ils font attention à son utilisation (lavage mains, matériel, toilettes)				

	Des activités sont réalisées avec des matériaux de récupération				
	Des rencontres intergénérationnelles sont organisées				
	Les enfants s'investissent dans les évènements (exposition, spectacle, rencontres avec les aînés...)				
	Ils demandent à recréer des évènements				
	L'équipe d'animation prend le temps de discuter avec les parents				
	Les parents posent des questions sur le déroulement de la séance				
	Les parents nous font part de leurs idées				
	Les parents participent à certaines activités				

EQUIPE D'ANIMATION	Il y a de la communication entre les membres de l'équipe				
	Des réunions de bilan abordent ces notions de pédagogie				
	La remise en question est bien vécue et considérée comme utile et nécessaire				
	Les animateurs se sentent accompagnés dans leur travail				
	Des outils d'information sont mis à leur disposition (documentation...)				
	Ils se sentent progresser et ont envie de continuer dans cette voie				
	Les attentes de chacun ont été comblées				
	L'équipe connaît les besoins de chaque enfant				
	Elle est à l'écoute des enfants				
	Elle pratique l'écoute active				

Une évaluation sera faite régulièrement pour chaque groupe d'âge.

CONCLUSION

Dans le déroulement de leur journée, le temps périscolaire permet aux enfants dans un moment de loisirs de faire le lien entre la famille et l'école.

Ainsi à travers des activités diverses et variées, l'équipe d'animation s'applique à respecter et valoriser chaque enfant et veille à ce que chacun puisse exprimer sa personnalité à l'intérieur du groupe. C'est une façon pour l'enfant d'avancer un peu plus dans son apprentissage de la vie en société.

Les temps d'accueil mais aussi les manifestations sont des moments d'échanges privilégiés avec les familles qui permettent de faire tomber certaines barrières entre elles et les professionnels, de renforcer la confiance, dans l'intérêt de l'enfant.

L'implication de tous (professionnels, enfants, parents, partenaires...) participe à l'atmosphère conviviale du périscolaire.

C'est pour toutes ces raisons que le projet pédagogique ne saurait être un document figé mais est amené à évoluer au fil des années et des acteurs.

A Servas, le 01 septembre 2025

Karine GAVILLON BUELLET
Directrice Accueil Périscolaire
De Servas



ACCUEIL PERISCOLAIRE-ALFA3A
Rue des Ecoles
01 960 SERVAS
Tél : 04 74 22 49 52
servas.animation@alfa3a.org